ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуальных траекторий развития
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 20
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 22
8.1. Основная литература: 22
8.2. Дополнительная литература: 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
10.1. Общесистемные требования 24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
12. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Проектирование индивидуальных траекторий развития»

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, формирование у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий развития;
2. Развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
3. Развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;
4. Знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуальных траекторий развития» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Дисциплины по выбору. «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01 изучается на 2 курсе в 4 семестре (очно); 2 курсе в 3 семестре(заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектирование индивидуальных траекторий развития» является дисциплиной по выбору, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных траекторий развития» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Работа педагога-психолога с семьей», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии», «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «Противодействие коррупции в образовательной сфере», «Патриотическое воспитание молодежи» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование индивидуальных траекторий развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК – 2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы**;** **Уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть:** Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть:** практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать**: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений; **Уметь:** выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть**: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-5	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нару-	**ПК-5.1** Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	**Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; **Уметь:** вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный и кризисный пе-

	шений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		риоды **Владеть:** способами адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
		ПК-5.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	**Знать:** современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; **Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; **Владеть:** технологими и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		ПК-5.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Знать**: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития **Уметь:** разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе **Владеть**: навыками по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	**ПК-3.1** Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	**Знать:** особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; **Уметь:** анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; **Владеть:** методологическими основами проектирования образова-

			тельной среды;
		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	**Знать:** специфику образовательной среды; профессиональные особенности педагога (преподавателя); **Уметь:** моделировать инновационные технологии в образовательной среде; осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута; **Владеть:** навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть основами психодидактики
		ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	**Знать:** возможности образовательного учреждения; факторы, определяющие эффективность образовательной среды; **Уметь:** создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка; создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся; **Владеть:** навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом; методами диагностики образовательной среды

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	10
в том числе:		

лекции	30	4
семинары, практические занятия	30	4
практикумы	Не предусмотрены	Не предусмотрено
лабораторные занятия		2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	130
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. *Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.*	**40**	**8**	**8**		**24**	УК-2; ПК-3; ПК-5	
1	Тема: Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории	8	2	2		6	УК-2; ПК-3; ПК-5	Устный опрос
2	Тема: Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.	10	2	2		6	УК-2; ПК-3; ПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	10	2	2		6	УК-2; ПК-3; ПК-5	Творческое задание Тест
4	Тема: Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.	10	2	2		6	УК-2; ПК-3; ПК-5	Блиц-опрос Устный опрос
	Раздел 2. *Моделирование учебного процесса.*	**48**	**12**	**12**		**28**		
5	Тема: Психолого-	14	4	4		6	УК-2;	Творческое за-

	педагогическое моделирование, проектирование						ПК-3; ПК-5	дание
6	Тема: Модели индивидуального образовательного маршрута.	10	2	2		6	УК-2; ПК-3; ПК-5;	Блиц-опрос
7	Тема: Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.	16	4	4		8	УК-2; ПК-3; ПК-5	Доклад с презентацией Устный опрос
8	Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.	12	2	2		8	УК-2; ПК-3; ПК-5	Творческое задание
	Раздел 3. *Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.*	**52**	**10**	**10**		**32**		
9	Тема: Моделирование учебного процесса в системе дополнительного образования.	14	4	2		8	УК-2; ПК-3; ПК-5	Блиц-опрос
10	Тема: Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.	12	2	2		8	УК-2; ПК-3; ПК-5	Доклад с презентацией
11	Тема: Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО	12	2	2		8	УК-2; ПК-3; ПК-5	Творческое задание Устный опрос
12	Тема: Технология разработки и Реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ в системе дополнительного образования.	12	2	2		8	УК-2; ПК-3; ПК-5	Блиц-опрос Тест
	Контроль							
	Всего	**144**	**30**	**30**		**84**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. *Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.*	**46**	**2**	**0**	**0**	**44**	УК-2; ПК-3; ПК-5	
1	Тема: Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.	12	2			10	УК-2; ПК-3; ПК-5	Устный опрос
2	Тема: Нормативно-правовые и организационно-	12				12	УК-2; ПК-3;	Доклад с презентацией

	педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.						ПК-5	
3	Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	10				10	УК-2; ПК-3; ПК-5	Творческое задание Тест
4	Тема: Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.	12				12	УК-2; ПК-3; ПК-5	Блиц-опрос Устный опрос
	Раздел 2. *Моделирование учебного процесса.*	**46**	**2**	**2**		**42**	УК-2; ПК-3; ПК-5	
5	Тема: Психолого-педагогическое моделирование, проектирование.	16	2	2		12	УК-2; ПК-3; ПК-5	Творческое задание
6	Тема: Модели индивидуального образовательного маршрута.	10				10	УК-2; ПК-3; ПК-5;	Блиц-опрос
7	Тема: Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.	10				10	УК-2; ПК-3; ПК-5	Доклад с презентацией Устный опрос
8	Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.	10				10	УК-2; ПК-3; ПК-5	Творческое задание
	Раздел 3. *Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.*	**48**	**0**	**2**	**2**	**44**	УК-2; ПК-3; ПК-5	
9	Тема: Моделирование учебного процесса в системе дополнительного образования.	14		2		12	УК-2; ПК-3; ПК-5	Блиц-опрос
10	Тема: Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.	12				12	УК-2; ПК-3; ПК-5	Доклад с презентацией
11	Тема: Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО.	10				10	УК-2; ПК-3; ПК-5	Творческое задание Устный опрос
12	Тема: Технология разработки и Реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ в системе дополнительного образования.	12			2	10	УК-2; ПК-3; ПК-5	Блиц-опрос Тест
	Контроль	**4**						
	Всего	**144**	**4**	**4**	**2**	**130**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

2. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.

3. Нормативно-правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

5. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

6. Психолого-педагогическое моделирование, проектирование.

7. Модели индивидуального образовательного маршрута.

8. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.

9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

10. Моделирование учебного процесса в системе дополнительного образования.

11. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

12. Технология разработки и Реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ в системе дополнительного образования.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированно-	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

сти компетенций					
			УК-2		
Базовый	**Знать:** - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Не знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	В целом знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В целом умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	Владеть: навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидае-	В целом владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидае-	Владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	

		мые результаты решения выделенных задач	мые результаты решения выделенных задач		
Повышенный	**Знать:** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач				В полном объеме знает и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	Уметь: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.
	Владеть: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-5					
Базовый	**Знать:** особенности профессиональной деятельности педагога психолога,	Не знает особенности профессиональной деятельности педа-	В целом знает особенности профессиональной деятельно-	Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога,	

	нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	гога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	сти педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	
	Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	Не умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	В целом умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	
	Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	В целом владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
Повышенный	**Знать:** приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития				В полном объеме знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
	Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;				В полном объеме умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
	Владеть: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образова-				В полном объеме владеет технологиями и способами проектирования безопасной и

	тельной среды				комфортной образовательной среды
ПК-3					
Базовый	**Знать:** особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов	Не знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов	В целом знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов	Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов	
	Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	Не умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	В целом умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	
	Владеть	Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	В целом владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
Повышенный	**Знать:** возможности образовательного учреждения; факторы, определяющие эффективность образова-				В полном объеме знает возможности образовательного учреждения; факторы, определяю-

	тельной среды				щие эффективность образовательной среды
	Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута				В полном объеме умеет моделировать инновационные технологии в образовательной среде; осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута
	Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом; методами диагностики образовательной среды				В полном объеме владеет навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом; методами диагностики образовательной среды

*7.2.*Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание по дисциплине

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.
2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.
3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.
4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской.

– А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.

7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой.

– Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей
деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

8. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «…интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

10. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
11. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
12. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.
13. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
14. Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
15. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Практическое задание

<u>Проведите психологическое консультирование родителей по проблеме подростка и опишите его по следующей схеме:</u>

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?

4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?

5. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

Кейс № 1

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «…интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям

знаний…»

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Кейс № 2

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «…интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.

Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний…»

Примерная тематика рефератов:

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
4. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
6. Деятельность педагога-психолога в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.
7. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.
8. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
9. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1.Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль педагога-психолога в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18 .Индивидуальный образовательный маршрут педагога-психолога.
19 .Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.
21.Индивидуальный образовательный маршрут. Классификация образовательных маршрутов.
22.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
23.Структура индивидуального образовательного маршрута.
24.Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
25.Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
26.Индивидуальные образовательные потребностями ребенка. Причины депривации развития обучения детей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. а) основная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. - ISBN 978-5- 9925-0901-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=344756 (дата обращения: 06.05.2023).- Текст: электронный.
2. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012 - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=176339 (дата обращения: 09.05.2023).- Текст: электронный.
3. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012 - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277 (дата обращения: 10.06.2023).- Текст: электронный.
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=86551 (дата обращения: 06.05.2023).- Текст: электронный.

8.2. б) дополнительная литература

5. Егорова А.Ю. Индивидуальная образовательная траектория как категория современной дидактики // В сборнике: EUROPEAN RESEARCH сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2017 С. 121-124. https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ypneqh (дата обращения: 12.06.2023).- Текст: электронный.
6. Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017 - 308 с. https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php (дата обращения: 24.05.2023).- Текст: электронный.
7. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013 - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311 (дата обращения: 24.05.2023).- Текст: электронный.
8. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт Петербург. : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 (дата обращения: 17.05.2023).- Текст: электронный.
9. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58898 (дата обращения: 18.06.2023).- Текст: электронный.

html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консульта-

ций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)

– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире раз-

ных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

–интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

–экраны проекционные на штативе 280*120;

–мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

–радиосистемы AKG, Shure, Quik;

–видеокомплекты Microsoft, Logitech;

–микрофоны беспроводные;

–класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

–ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.